

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Človek a spoločnosť



Názov školy	Základná škola Vsevoloda Čechoviča
Adresa	J. A. Komenského 4, Veľký Krtíš, 990 01
Riaditeľka školy	Mgr. Lenka Klimentová
Koordinátori pracovného tímu	Mgr. Darina Račková, Mgr. Nina Gerbáčová, PaedDr. Beáta Rusnáková
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	prvý
Časový rozsah výučby	2.ročník - 1 hodina týždenne 3.ročník - 2 hodiny týždenne
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Použitá literatúra	Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (ďalej len „ŠVP“) schválený dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140
Platnosť dokumentu	ŠkvP schválený na pedagogickej rade dňa 28.08.2026 Dokument platný od 01.09.2026

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ – charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť pripravuje žiakov k tomu, aby sa prejavovali ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovali svoje práva a naplňali svoje povinnosti. Umožňuje porozumieť geografickým, historickým, kultúrnym, náboženským, hospodárskym a politickým špecifikám v rôznych častiach sveta, čo vedie k rešpektu a ohľaduplnosti voči iným ľuďom, kultúram a duchovným hodnotám, ako aj voči sebe. U žiakov rozvíja pozitívny vzťah k demokratickej spoločnosti, krajine a k potrebe udržateľnosti života na Zemi. Posilňuje ich aktívny postoj k riešeniu aktuálnych výziev a problémov. Rozvíja uvedomenie si vlastnej identity v globalizovanom svete. Okrem vedomostí rozvíja u žiakov aj spôsobilosti získavať, vyhľadávať, analyzovať a interpretovať informácie v rôznej podobe. Žiaci z nich vyvodzujú logicky správne závery a dokážu ich argumentačne podložiť a prezentovať.

Rozvoj spoločenskej gramotnosti, ktorú okrem iných vzdelávacia oblasť rozvíja je vnímaná ako schopnosť:

- prejavovať sa ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovať svoje práva a naplňovať svoje povinnosti
- byť vnímavý voči sebe aj voči druhým a krajine
- nadobudnúť pozitívny vzťah k demokratickej spoločnosti a k potrebe udržateľnosti života na Zemi
- prejavovať aktívny postoj k riešeniu aktuálnych výziev a problémov - uvedomovať si vlastnú identitu v globalizovanom svete
- porozumieť podobným aj odlišným geografickým, historickým, kultúrnym, náboženským, hospodárskym a politickým špecifikám ľudského spoločenstva v rôznych častiach Zeme
- prejavovať rešpekt a ohľaduplnosť voči sebe, iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám
- vyhľadávať, analyzovať a interpretovať informácie v rôznej podobe vyvodzovať z nich logicky správne závery, ktoré dokážu argumentačne podložiť a prezentovať

Ciele vzdelávacej oblasti:

- Disponovať znalosťami o vybraných spoločenských, geografických a historických procesoch a javoch v rôznych kontextoch a situáciách.
- Využívať rôzne metódy získavania, spracovávaní, interpretácie informácií a prezentácie výsledkov vlastného bádania.

- Rozlišovať procesy kontinuity a zmeny, porozumieť súvislostiam, príčinám a dôsledkom historických a spoločenských javov a procesov.
- Posúdiť vzťahy v rámci prírodných zložiek krajiny a vzájomné vzťahy medzi životným prostredím a činnosťou človeka od lokálnej po globálnu úroveň, rozumieť potrebe udržateľného využívania prírodných zdrojov.
- Rozpoznať rôzne vrstvy svojej identity, rešpektovať a oceňovať seba, rozmanitosť ľudí a skupín v globalizovanom svete.
- Zvládať svoje emócie, prejať empatiu, rozumieť rozličným názorom a postojom, formulovať vlastný názor, aktívne spolupracovať a konštruktívne komunikovať.
- Mať rozvinuté charakterové vlastnosti, presadzovať morálne a etické princípy, vymedziť vlastnú hodnotovú orientáciu pre svoje rozhodnutia a napĺňanie osobných cieľov.
- Uplatňovať práva a povinnosti, pravidlá a normy spoločenského života v demokratickej spoločnosti, niesť zodpovednosť za vlastné rozhodnutia.
- Orientovať sa v zdrojoch informácií, prejať kritický a rozlišujúci postoj k médiám, bezpečne a eticky sa prezentovať v on-line prostredí.
- Prejavovať záujem o dianie okolo seba, vo svete a participovať na veku primeraných prospešných aktivitách.

CIELE A KOMPONENTY

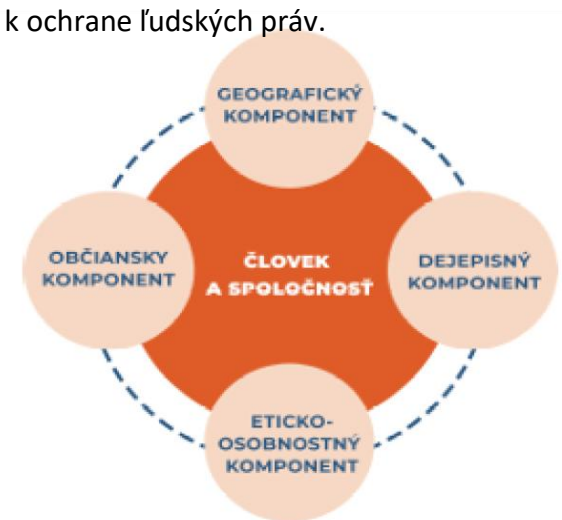
Geografický komponent objasňuje špecifiká rôznych miest, rozmiestnenie ľudí a ich činností, vzájomné vzťahy medzi javmi a procesmi, ktoré sa na Zemi odohrávajú a vyvíjajú. Žiaci skúmajú interakcie medzi prírodnými zložkami a zároveň vzťahy medzi nimi a človekom. Rozvíjajú svoju schopnosť myslieť v súvislostiach a porozumieť problémom na rôznych úrovniach, od lokálnej po globálnu. Rôzne aspekty priestoru skúmajú pomocou širokej škály prameňov, čo im umožňuje sa v ňom orientovať, a zároveň v ňom konať spôsobom, ktorý je zodpovedný voči životnému prostrediu a potrebám druhých. V procese poznávania priestoru sa žiaci učia klásť a odpovedať na otázky (Čo to je?, Kde to je?, Prečo je to tam?, Ako to vzniklo?, Aký to má vplyv? a pod.), ktoré sú kľúčové pre formovanie ich priestorového myslenia.

Dejepisný komponent rozvíja a kultivuje objektívne poznanie minulosti a jej prepojenosti s prítomnosťou. Žiaci si rozvíjajú historickú gramotnosť, spoznávajú historické fakty, súvislosti, javy a procesy v širšom spoločenskom kontexte. Prostredníctvom bádateľských otázok a kritickej analýzy historických prameňov, identifikovania príčin a dôsledkov rôznorodých javov a procesov rozlišujú ich historický význam a rôzne uhly pohľadov. Na základe poznania minulosti žiaci reflektujú vlastnú príslušnosť k regiónu, národu a európskemu spoločenstvu. Komponent u žiakov rozvíja aj hodnoty kompetencie demokratickej kultúry a vzťah ku kultúrnemu a historickému dedičstvu.

Občiansky komponent približuje fungovanie spoločnosti. Žiaci spoznávajú medziludské vzťahy, budujú si postoj k ľudskej rozmanitosti a vnímajú prínos jej pozitívnych prvkov. Rovnako vnímajú úlohu hodnôt a sociálnych noriem, význam a chod rôznych inštitúcií. Zároveň vnímajú vplyv sociálnych a ekonomických faktorov na rozhodnutia v spoločnosti, nielen v prítomnosti, ale aj minulosti. Reflektujú princípy trvalo udržateľného života, význam obchodných vzťahov i úlohu štátu v hospodárskych vzťahoch. Významnou súčasťou tohto komponentu je výchova k aktívnemu občianstvu, rešpektovaniu princípov slobody a demokracie, ako aj k ochrane ľudských práv.

Eticko-osobnostný komponent prispieva k osobnostnému, sociálnemu a morálnemu rozvoju žiakov, s dôrazom na uvedomovanie si, prijatie a rozvíjanie vlastnej identity vo vzťahu k druhým ľuďom a všetkému živému na našej planéte. Neoddeliteľnou súčasťou týchto procesov je kultivovanie charakteru, morálnych (etických) a duchovných kvalít žiakov a ich religiózneho vedomia.

Hlavným cieľom 1. cyklu vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je:



podporovať u žiakov schopnosť skúmať svoju obec, jej blízke okolie a vzťahy medzi ľuďmi. Žiaci pozorujú, porovnávajú a zaznamenávajú vybrané aspekty fungovania komunity, v ktorej žijú. Vedia sa orientovať vo svojom okolí a poznajú jeho špecifiká. Poznajú základné časové intervaly. Sú si vedomí, že súčasnosť je výsledkom konania v minulosti. Vnímajú jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých. Rešpektujú základné pravidlá spolunažívania a komunikácie. Zaujímajú sa o svoje okolie a sú ochotní zapájať sa do aktivít na jeho zlepšovanie.

- Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec.
- S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine.
- Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí.
- Rozlišovať a skúmať vzťahy medzi prírodným prostredím a činnosťou človeka na lokálnej úrovni, rozumieť potrebe starostlivosti o životné prostredie na príkladoch z miestnej krajiny.
- Uvedomiť si jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých.
- Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom.
- Identifikovať morálne dobro v konaní druhých a vo vlastnom konaní.
- Chápať zmysel a význam pravidiel, práv a povinností vo svojom živote i v spolužití s inými.
- Vysvetliť, odkiaľ sa berú informácie, aké sú ich zdroje a rozumieť dôsledkom rôznych typov správ.
- Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy a školy.

ČASOVÁ DOTÁCIA vzdelávacích predmetov vo vzdelávacej oblasti rozdelená do ročníkov

	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Človek a spoločnosť	-	1	2
Dejepis	-	-	-
Geografia	-	-	-
Občianska náuka	-	-	-
Etická výchova/Náboženská výchova	1	1	1

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ, 1.cyklus 2. ročník

Component	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy,	Činnosti	Žiak vie/dokáže
GEOGRAFICKÝ	Orientácia v okolí školy, v obci a jej blízkom okolí	Miestna krajina, orientácia, poloha v priestore	Určovanie orientačných bodov v okolí školy, vyhľadávanie vybraných objektov, vytváranie predstáv o priestorových vzťahoch v škole, v obci a jej okolí. Určovanie relatívnej polohy vybraného objektu voči inému objektu (rovno, vpravo, vľavo, hore, dole, blízko, ďaleko, pred, za a i.) v teréne alebo na mape (v pláne) a navigácia na trase medzi nimi s využitím orientačných bodov. Opis a zaznamenávanie cesty do školy alebo k inému objektu v obci a miestnej krajine. Hľadanie odpovedí na otázky o krajine mimo nášho zorného poľa: Kam vedie táto cesta?	Určiť orientačné body v okolí školy. Orientovať sa v priestore podľa orientačných bodov. Orientovať sa v známom priestore na základe jeho zobrazenia v pláne a na jednoduchej mape. Získať informácie pozorovaním vo svojom okolí.
	Orientácia v pláne a na mape	Plán, mapa, mapové znaky, legenda	Vyjadrovanie žiackych predstáv o priestorovom rozmiestnení objektov v triede a v okolí školy z vertikálneho pohľadu (vtácej perspektívy) formou jednoduchých modelov alebo náčrtkov. Tvorba jednoduchého orientačného plánu (mapového náčrtku) obce alebo jej častí na základe leteckej snímky. Orientácia plánu a orientácia v pláne.	Orientovať sa v známom priestore na základe jeho zobrazenia v pláne a na jednoduchej mape. Používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine. Prezentovať výsledky svojej práce krátkym slovným opisom, v podobe nákresu, plagátu alebo modelu. Získať informácie pozorovaním vo svojom okolí

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ, 1.cyklus 2. ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy,	Činnosti	Žiak vie/dokáže
GEOGRAFICKÝ	Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie	Prírodné a umelé prostredie, počasie, cestovanie, doprava, mesto a vidiek, spôsob života	Posudzovanie vplyvu rôzneho prostredia na človeka (napr. prírodné a umelé, tiché a hlučné, upravené a neupravené, nové a staré, jednotné a rôznorodé).	Rozpoznať vzájomné vzťahy medzi človekom a krajinou na príkladoch z miestnej krajiny.
			Pozorovanie počasia a jeho vplyvu na prírodu a ľudí počas dňa a roka spojené s grafickým zaznamenávaním oblačnosti a jednoduchým zápisom nameraných hodnôt teploty vzduchu.	Opísať vplyv počasia na krajinu a život ľudí počas dňa a roka.
			Identifikovanie dôvodu, cieľa a pravidelnosti cestovania ľudí vo svojej rodine a v rodinách spolužiakov.	Uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí.
			Porovnávanie vhodnosti jednotlivých druhov dopravy v obci.	Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí.
				Opísať kam, ako a prečo cestujú jemu blízki ľudia.
				Viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme.
				Zaznamenať, porovnať a triediť informácie slovne, pomocou zápiskov alebo jednoduchých grafických organizérov.
				Podieľať sa v rámci skupiny na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu.
				Prezentovať výsledky svojej práce krátkym slovným opisom a v podobe nákresu, plagátu alebo modelu.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ, 1.cyklus 2. ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy,	Činnosti	Žiak vie/dokáže
DEJEPISNÝ	Orientácia v čase	Časová postupnosť, plánovanie času, meranie času, kalendár	Určovanie vzájomných vzťahov (pred/po) medzi susednými a nesusednými dňami a mesiacmi, opakujúci sa cyklus s vytváraním celkov (deň, týždeň, mesiac, rok). Zoraďovanie postupnosti udalostí (skôr, neskôr, nedávno, dávno, dnes, včera, predvčerom, zajtra, pozajtra...).	Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí. Ilustrovať plynutie času na vybraných príkladoch z minulosti rodiny. Porovnať obrazy obce v minulosti a súčasnosti. Určiť vzájomné vzťahy medzi dňami, mesiacmi, cyklami.
	Pozorovanie zmien v čase	Rodostrom, vzájomné rodinné vzťahy, povest', pamiatky	Určovanie základných vzťahov medzi členmi rodiny z pozície žiaka a z pozície iného člena. Zostavovanie trojgeneračného rodostromu ako vizualizácie rodinných vzťahov.	Pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede, kamarátskych skupinách. Pomenovať, čo ho spája s ostatnými. Prerozprávať príbeh viažuci sa k obci alebo regiónu. Aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v komunite.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ, 1.cyklus 2. ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy,	Činnosti	Žiak vie/dokáže
OBČIANSKY	Poznávanie pravidiel vo svojom živote	Pravidlá, školský poriadok, férovosť	Spoznávanie zmyslu pravidiel pre život ľudí (na príklade pravidiel hry). Opísanie pravidiel v rodine žiaka a poukázanie na ich význam. Spoločná tvorba pravidiel života v triede, počas vyučovania i mimo neho, a zaviazanie sa dodržiavať ich (fair play). Zdôvodňovanie konkrétnych pravidiel v školskom poriadku alebo v obci.	Spoluvytvárať a rešpektovať pravidlá platné v triede a v škole. Podieľať sa na uskutočnení opatrenia na zlepšenie života v triede a v škole. Pravidlá správania sa v škole a doma. Dodržiavať fair play.
	Život obce a vzťahy v komunite	Obec, inštitúcie, komunita, súkromný a verejný priestor, symboly, sviatky, tradície, rozmanitosť	Identifikovanie významných inštitúcií a služieb v obci s posúdením ich funkcie pre život komunity podľa podmienok obce (napríklad obecný úrad, obchody, služby, kostol, pošta, policajná a hasičská stanica, lekáreň, ambulancia, železničná a autobusová stanica alebo zastávka, kultúrne a komunitné centrum, zberný dvor, útulok pre zvieratá, čistiareň odpadových vôd, výrobný podnik, poľnohospodárske družstvo). Rozpoznávanie príkladov používania identifikačných znakov, symbolov a vlajok.	Orientovať sa v priestore podľa orientačných bodov. Identifikovať inštitúcie a služby v obci a ich funkcie. Získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry. Uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí. Stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, občianskych iniciatív a udalostí v komunite a obci.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ, 1.cyklus 2. ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy,	Činnosti	Žiak vie/dokáže
OBČIANSKY	Zodpovedné hospodárenie	Povolania, tovary a služby, cena, peniaze, šetrenie	Oboznamovanie sa s deľbou práce na konkrétnych príkladoch v komunite a v obci. Spoznávanie rôznych povolaní so základným opisom ich pracovnej náplne.	Uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí. Preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí (k spolužiakom, kamarátom, susedom). Vysvetliť, prečo ľudia vykonávajú rôzne povolania. Vymenovať rôzne povolania a ich pracovnú náplň.
	Základy aktívneho občianstva	Aktívny obyvateľ obce, spolupráca, pomoc, dobročinnosť	Identifikovanie činností, ktoré zlepšujú kvalitu prostredia a zdravie ľudí v obci a činností, ktoré sú pre prostredie a zdravie ľudí škodlivé.	Vytvoriť predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore v konaní postáv rozličných príbehov. Pomenovať príčiny a dôsledky ľudského správania, s ktorými sa stretáva.
	Základy práce s mediálnym obsahom	Zdroje informácií, médiá, reklama	Identifikovanie spôsobov vzniku a rôznych podôb šírenia informácií. Identifikovanie druhov médií a dôvody ich využívania (zdroj informácií a zábavy).	Pomenovať rôzne zdroje informácií. Rozpoznať druhy a základnú úlohu médií. Identifikovať zdroj šírenia informácií.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ, 1.cyklus 2. ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy,	Činnosti	Žiak vie/dokáže
ETICKO-OSOBNOSTNÝ	Vyjadrovanie zdvorilosti ako znak úcty	Slušnosť, úcta, pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, kladenie otázok, súhlas a nesúhlas, počúvanie	Používanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu (pozdrav, oslovenie, úsmev, odzdravenie). Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (slová prosím, ďakujem, prepáč) a uvedomovanie si ich dôsledkov.	Používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu. Vypočúť si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ, 1.cyklus 3.ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy,	Činnosti	Žiak vie/dokáže
GEOGRAFICKÝ	Orientácia v okolí školy, v obci a jej blízkom okolí	Miestna krajina, orientácia, poloha v priestore, prírodné a historické prvky, turistické značenie	Orientovanie sa podľa svetových strán v teréne. Využívanie turistického značenia pri plánovaní výletov a orientácií v teréne. Spoznávanie prírodných a historických prvkov obce a jej okolia vrátane posúdenia ich stavu (udržiavaný, neudržiavaný, bezpečný, nebezpečný a i.). Rozlišovanie pojmov súvisiacich s prírodnými a historickými prvkami obce. Hľadanie odpovedí na otázky o krajine mimo nášho zorného poľa: „Odkiaľ a kam tečie Váh?“ „Kam sa dostaneme, keď pôjdeme touto cestou/vlakom zo železničnej stanice?“	Určiť polohu svojej obce, Slovenska a svetadielov na mapách rôznej mierky. Mať prehľad o významných prírodných, kultúrnych a historických prvkoch vo svojom okolí. Čítať obsah jednoduchej mapy s porozumením významu v nej použitých farieb a základných mapových znakov. Orientovať sa v známom priestore na základe jeho zobrazenia v pláne a na jednoduchej mape. Orientovať sa podľa svetových strán, využívať turistické značenie. Získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry. Získavať informácie pozorovaním vo svojom okolí.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ, 1.cyklus 3.ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy,	Činnosti	Žiak vie/dokáže
GEOGRAFICKÝ	Orientácia v pláne a na mape	Grafická mierka, vzdialenosť, svetové strany, poloha na mape, letecká snímka, glóbus, svetadiely a oceány	Určovanie svetových strán na mape. Nazeranie na krajinu v rôznej mierke od blízkeho ku vzdialenému, od malého k veľkému. Odhadovanie skutočnej vzdialenosti medzi bodmi na mape pomocou grafickej mierky. Lokalizovanie svojho bydliska a školy na leteckej snímke a mape veľkej mierky. Rozpoznávanie základných prvkov obsahu mapy a glóbusu (farby, tvary) pomocou legendy. Určovanie polohy obce na mape Slovenska a polohy Slovenska na mape Európy. Pomenovanie svetadielov a oceánov na glóbusu a na jednoduchkej mape sveta.	Čítať obsah jednoduchkej mapy s porozumením významu v nej použitých farieb a základných mapových znakov. Určiť polohu svojej obce, Slovenska a svetadielov na mapách rôznej mierky. Orientovať sa podľa svetových strán, využívať turistické značenie. Orientovať sa v priestore podľa orientačných bodov. Orientovať sa v známom priestore na základe jeho zobrazenia v pláne a na jednoduchkej mape. Získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry. Určiť svetové strany na mape, lokalizovať svoje bydlisko na leteckej snímke. Určiť polohu Slovenska na mape Európy.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ, 1.cyklus 3.ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy,	Činnosti	Žiak vie/dokáže
GEOGRAFICKÝ	Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie	Prírodné a umelé prostredie, počasie, cestovanie, doprava, mesto a vidiek, spôsob života	Identifikovanie dôvodu (za prácou, vzdelaním, službami, oddychom, poznaním, priateľmi), cieľa (blízka obec, krajské mesto, zahraničie) a pravidelnosti (denne, týždenne, mesačne, ročne) cestovania ľudí vo svojej rodine a v rodinách spolužiakov. Porovnávanie vhodnosti jednotlivých druhov dopravy v obci spojené s posúdením ich vplyvu na životné prostredie. Hľadanie rozdielov medzi mestom a vidieckou obcou na žiakovom známych príkladoch. Uvažovanie nad výhodami a nevýhodami bývania vo veľkom meste, malom meste, vidieckej obci alebo satelite. Identifikovanie základných podobností a odlišností obce (prírodné prostredie, architektúra, spôsob života) a vybranej obce zo zahraničia.	Rozpoznať vzájomné vzťahy medzi človekom a krajinou na príkladoch z miestnej krajiny. Uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí. Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí. Opísať kam, ako a prečo cestujú ľudia z rodiny alebo blízkeho okolia. Získať informácie pozorovaním vo svojom okolí. Viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme. Získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry. Zaznamenať, porovnať a triediť informácie slovne, pomocou zápiskov alebo jednoduchých grafických organizérov. Podieľať sa v rámci skupiny na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu. Prezentovať výsledky svojej práce krátkym slovným opisom a v podobe nákresu, plagátu alebo modelu.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ, 1.cyklus 3.ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy,	Činnosti	Žiak vie/dokáže
DEJEPISNÝ	Orientácia v čase	Časová postupnosť, plánovanie času, meranie času, kalendár	Určovanie vzájomných vzťahov (pred/po) medzi susednými a nesusednými dňami a mesiacmi, opakujúci sa cyklus s vytváraním celkov (deň, týždeň, mesiac, rok). Zoraďovanie postupnosti udalostí (skôr, neskôr, nedávno, dávno, dnes, včera, predvčerom, zajtra, pozajtra...).	Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí. Určiť vzájomné vzťahy medzi dňami, mesiacmi, cyklami. Ilustrovať plynutie času na vybraných príkladoch z minulosti rodiny. Porovnať obrazy obce v minulosti a súčasnosti.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ, 1.cyklus 3.ročník

	Pozorovanie zmien v čase	Rodostrom, vzájomné rodinné vzťahy, povešť, pamiatky	Prerozprávanie alebo stvárnenie príbehu (povešť, legenda) spojeného s obcou alebo jej okolím. Pozorovanie zmien v čase na príklade ľudí, krajiny, budov, artefaktov. Porovnávanie spôsobu života ľudí v súčasnosti a minulosti (škola, hračky, práca, zamestnania, odev, obchod) na základe informácií získaných z rôznych prameňov. Pátranie po najstarších pamiatkach v obci, miestach, , pamäti (najstarší hrob na cintoríne, artefakty v rodine, historické budovy, pamätníky, staré stromy a pod.)	Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí. Určiť vzájomné vzťahy medzi dňami, mesiacmi, cyklami. Ilustrovať plynutie času na vybraných príkladoch z minulosti rodiny. Porovnať obrazy obce v minulosti a súčasnosti. Opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých. Pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede, kamarátskych skupinách. Pomenovať, čo ho spája s ostatnými. Prerozprávať príbeh viažuci sa k obci alebo regiónu. Pozorovať zmeny v čase, spôsobe života ľudí v súčasnosti a minulosti. Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom. Aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v komunite.
--	-----------------------------	--	---	---

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ, 1.cyklus 3.ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy,	Činnosti	Žiak vie/dokáže
OBČIANSKY	Poznávanie pravidiel vo svojom živote	Pravidlá, školský poriadok, férovosť	Spoznávanie zmyslu pravidiel pre život ľudí (na príklade pravidiel hry). Opísanie pravidiel v rodine žiaka a poukázanie na ich význam. Spoločná tvorba pravidiel života v triede, počas vyučovania i mimo neho, a zaviazanie sa dodržiavať ich (fair play). Zdôvodňovanie konkrétnych pravidiel v školskom poriadku alebo v obci.	Spoluvytvárať a rešpektovať pravidlá platné v triede a škole. Uplatňovať svojej práva a povinnosti v rôznych životných situáciách. Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy a školy. Podieľať sa na uskutočnení opatrenia na zlepšenie života v triede a škole. Opísať význam a dodržiavanie pravidiel.
	Život obce a vzťahy v komunite	Obec, inštitúcie, komunita, súkromný a verejný priestor, symboly, sviatky, tradície, rozmanitosť	Rozlišovanie súkromného a verejného priestoru na konkrétnych príkladoch v obci a jej okolí. Zhodnotenie využitia a udržiavania verejných priestorov na príklade žiakom známeho verejného priestoru. Identifikovanie významných kultúrnych a športových podujatí v obci a jej okolí. Rozpoznávanie príkladov používania identifikačných znakov, symbolov a vlajok (obecné a štátne symboly, symboly EÚ, logá).	Identifikovať inštitúcie a služby v obci a ich funkcie. Získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry. Prezentovať výsledky svojej práce krátkym slovným opisom a v podobe nákresu, plagátu alebo modelu. Uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ, 1.cyklus 3.ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy,	Činnosti	Žiak vie/dokáže
OBČIANSKY			Oboznamovanie sa s pôvodom a rôznymi spôsobmi oslavovania sviatkov a dodržiavania tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi, spoločnosti. Spoznávanie rozmanitosti kultúrnych prejavov a preukazovanie citlivosti voči druhým v bezprostrednom okolí (triede, škole, obci).	Preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí (k spolužiakom, kamarátom, susedom). Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec. Stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, občianskych iniciatív a udalostí v komunite a obci. Rozlíšiť súkromný a verejný priestor. Identifikovať významné miesta v obci.
	Zodpovedné hospodárenie	Povolania, tovary a služby, cena, peniaze, šetrenie	Rozlíšenie ponuky tovarov a služieb v najbližšom okolí. Odhad, zistenie a porovnanie cien vybraných tovarov a služieb. Diskutovanie o potrebe starostlivosti o svoje, o zverené či zdieľané či nezdieľané veci a statky. Osvojovanie si návykov smerujúcich k šetrnému zaobchádzaniu so svojimi zdrojmi, prírodnými zdrojmi a životným prostredím (predchádzanie vzniku odpadu a jeho separovanie, šetrenie spotreby vody a elektrickej energie).	Chápať zmysel a význam pravidiel, práv a povinností vo svojom živote i v spoľžití s inými. Vysvetliť, prečo ľudia vykonávajú rôzne povolania. Posúdiť vlastné možnosti kúpy vybraného tovaru a služby.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ, 1.cyklus 3.ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy,	Činnosti	Žiak vie/dokáže
OBČIANSKY	Základy aktívneho občianstva	Aktívny obyvateľ obce, spolupráca, pomoc, dobročinnosť	Skúmanie vybraného problému v obci a jej okolí, ktorý je spôsobený nevhodnou činnosťou človeka (napr. nevhodné zaobchádzanie so zvieratami, vandalizmus, znečistenie verejných priestorov, nelegálna skládka, spaľovanie odpadu, parkovanie na chodníkoch, vizuálny smog). Realizácia jednoduchého prieskumu s cieľom identifikovať možnosti zlepšenia života a prostredia v triede, škole, obci a jej blízkom okolí. Identifikovanie konkrétnych potrieb solidarity v škole a okolí alebo doma a okolí (napr. vo vzťahu k novým spolužiakom z iných oblastí a krajín, k ľuďom so špeciálnymi a inými potrebami a znevýhodnením, k starším, chorým osobám). Riešenie modelových situácií (napr. koho a ako požiadať o pomoc, tiesňové linky).	Uvedomiť si, že vlastnosti a schopnosti je možné rozvíjať. Riadiť sa podľa priorít v rozličných druhoch hodnôt (čo je nevyhnutné, potrebné, užitočné, prospešné a príjemné). Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy a školy. Podieľať sa na uskutočnení opatrenia na zlepšenie života v triede a škole.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ, 1.cyklus 3.ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy,	Činnosti	Žiak vie/dokáže
OBČIANSKY	Základy práce s mediálnym obsahom	Zdroje informácií, médiá, reklama	Identifikovanie spôsobov vzniku a rôznych podôb šírenia informácií. Rozlišovanie fikcie a reality, zdrojov informácií (kniha, správy, youtube, televízia, rozprávka). Identifikovanie druhov médií a dôvody ich využívania (zdroj informácií a zábava). Navrhovanie zásad veku primeraného využívania rôznych médií a neubližujúceho správania v on-line priestore voči iným. Odlíšenie pravdivej a nepravdivej zavádzajúcej) informácie a pomenovanie jej dôsledkov na konkrétnych príkladoch. Pomenovanie vplyvu reklamy na naše túžby a správanie.	Pomenovať rôzne zdroje informácií. Rozpoznať druhy a základnú úlohu médií. Identifikovať, ktoré mediálne výstupy sú reklamou. Uviesť príklad nepravdivej správy. Rozlišovať medzi fikciou a realitou a určiť dôvody ich využívania.
ETICKO-OSOBNOSTNÝ	Vyjadrovanie zdvorilosti ako znak úcty	Slušnosť, úcta, pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, kladenie otázok, súhlas a nesúhlas, počúvanie	Používanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu (pozdrav, oslovenie, úsmev, odzdravenie). Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (slová prosím, ďakujem, prepáč) a uvedomovanie si ich dôsledkov.	Aktívne rozvíjať vzťahy v komunite. Používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu. Vypočúť si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Etická výchova



Názov školy	Základná škola Vsevoloda Čechoviča
Adresa	J. A. Komenského 4, Veľký Krtíš, 990 01
Riaditeľka školy	Mgr. Lenka Klimentová
Koordinátori pracovného tímu	Mgr. Darina Račková, Mgr. Nina Gerbáčová, PaedDr. Beáta Rusnáková
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	prvý
Časový rozsah výučby	2.ročník - 1 hodina týždenne 3.ročník - 2 hodiny týždenne
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Použitá literatúra	Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (ďalej len „ŠVP“) schválený dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140
Platnosť dokumentu	ŠkvP schválený na pedagogickej rade dňa 28.08.2026 Dokument platný od 01.09.2026

ETICKÁ VÝCHOVA, 1.cyklus 1. ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy,	Činnosti	Žiak vie/dokáže
ETICKO-OSOBNOSTNÝ	Vyjadrovanie zdvorilosti ako znaku úcty	Slušnosť, úcta, pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie	Používanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu (pozdrav, oslovenie, úsmev, odzdravenie).	Používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu.
	Sebapoznávanie	Túžby a sny	Určovanie a opis svojich dobrých charakterových vlastností a možností.	Opísať svoje charakterové vlastnosti, záľuby, túžby a sny. Oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých.
	Vnímanie jedinečnosti v každom človeku	Vzácnosť druhého, kamarátstvo, spolužitie a spolupráca	Identifikovanie jedinečných a zaujímavých čŕt druhého človeka. Uvedomovanie si, že v každom človeku je niečo cenné a vzácné, hoci sa odlišujeme povahou aj vzhľadom.	Opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých. Uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí.
	Spoznávanie a vyjadrovanie emócií	Emócie (nadšenie, radosť, hrdosť, súcit, dôvera, rozrušenie, strach, hnev, prekvapenie a i.)	Rozlišovanie emócií, ich prejavov a dopadov ich vyjadrenia na seba a druhých. Vyjadrovanie citov a prežívania v rozličných situáciách.	Spoluvytvárať a rešpektovať pravidlá platné v triede a škole.

ETICKÁ VÝCHOVA, 1.cyklus 1. ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy,	Činnosti	Žiak vie/dokáže
ETICKO-OSOBNOSTNÝ	Konanie dobra – aj keď sa nikto nepozera	Čestnosť a pravdovravnosť	Rozpoznávanie dôsledkov pravdovravnosti a klamstva na život. Posilňovanie odvahy hovoriť pravdu aj napriek nepríjemným dôsledkom. Diskusia o vlastných vzoroch.	Oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých a akceptovať, že vlastnosti a schopnosti je možné rozvíjať.
	Sebariadenie	Túžby, potreby	Rozpoznanie významu slov túžba a potreba. Určovanie priorít v rozličných druhoch hodnôt – čo je nevyhnutné, potrebné, užitočné, prospešné a príjemné.	Uplatňovať svoje práva a povinnosti v rôznych životných situáciách. Vysvetliť, prečo ľudia vykonávajú rôzne povolania posúdiť vlastné možnosti kúpy vybraného tovaru a služby.
	Rozvíjanie vzťahov v rodine a v komunite	Domov	Vnímanie domova ako miesta pre život a rozvíjanie vzťahov v rodine .	Aktívne rozvíjať vzťahy v rodine.

ETICKÁ VÝCHOVA, 1.cyklus 2. ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy,	Činnosti	Žiak vie/dokáže
ETICKO-OSOBNOSTNÝ	Vyjadrovanie zdvorilosti ako znaku úcty	Kladenie otázok	Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (prosím, ďakujem, prepáč) a uvedomovanie si ich dôsledkov.	Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (prosím, ďakujem, prepáč) a uvedomovanie si ich dôsledkov.
	Sebapoznávanie	Osobné plány, vlastnosti	Posudzovanie možností rozvíjania a využitia svojich schopností a dobrých vlastností budúcim konaní.	Akceptovať, že vlastnosti a schopnosti je možné rozvíjať. Vytvoriť predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore v konaní postáv rozličných príbehov.
	Vnímanie jedinečnosti v každom človeku	Obdarovanie, ocenenie	Vnímanie kamarátstva ako dobrého modelu komunikácie, vzťahov, spolužitia a spolupráce. Tvorivé obdarovávanie a oceňovanie druhého, druhých.	Pomenovať, čo ho spája s ostatnými. Preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí (k spolužiakom, kamarátom, susedom).
	Spoznávanie a vyjadrovanie emócií	Vyjadrenie citov, reakcie	Vnímanie potrieb druhých/iných. Modelovanie reakcií na rozlične vyjadrené emócie nadšenia, šťastia, hnevu, znechutenia a i.	Uplatňovať svojej práva a povinnosti v rôznych životných situáciách.

ETICKÁ VÝCHOVA, 1.cyklus 2. ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy,	Činnosti	Žiak vie/dokáže
ETICKO-OSOBNOSTNÝ	Konanie dobra – aj keď sa nikto nepozera	Odvaha, hrdinstvo	Zoznamovanie sa s reálnymi alebo zobrazenými príbehmi prosociálnych a morálnych hrdinov. Spoznávanie vybraných biblických a archetypálnych príbehov. Identifikovanie posolstva týchto príbehov a vzorov pre život človeka a spoločnosti. Identifikovanie dobrých vlastností postáv z uvedených príbehov (dôvera, odvaha, dobrota a pod.).	Vytvoriť predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore v konaní postáv rozličných príbehov.
	Sebariadenie	Sebaovládanie	Rozpoznávanie významu sebaovládania a sebariadenia – nie každú túžbu je dobré hneď uspokojiť.	Ovládať svoje city a prejavy, regulovať ich.
	Rozvíjanie vzťahov v rodine a v komunite	Rodina, príbuzní a blízki	Preukazovanie vďačnosti rodičom, starým rodičom a blízkym osobám. Identifikovanie a pomenovanie členov rodiny ich rôzne roly, úlohy a zodpovednosti. Oceňovanie hodnôt spojených s rodinou alebo blízkymi osobami (bezpečie, láska, zodpovednosť, rešpekt, prijatie).	Rozvíjať vzťahy v rodine, v komunite.

ETICKÁ VÝCHOVA, 1.cyklus 3. ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy,	Činnosti	Žiak vie/dokáže
ETICKO-OSOBNOSTNÝ	Vyjadrovanie zdvorilosti ako znaku úcty	Súhlas a nesúhlas, počúvanie	Vyjadrovanie a rešpektovanie súhlasu a nesúhlasu v rôznych situáciách. Prejavovanie záujmu o druhého, kladenie otázok a aktívne počúvanie.	Vypočúť si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania.
	Sebapoznávanie	Možnosti rozvíjania	Rozprávanie o vlastných záľubách a o tom, ako pomáhajú v živote a vo vzťahoch s druhými. Tvorivé vyjadrovanie želaní, túžob a plánu na ich realizáciu.	Pomenovať príčiny a dôsledky ľudského správania, s ktorými sa stretáva a posúdiť ich etický rozmer, riadiť sa podľa priorít v rozličných druhoch hodnôt – čo je nevyhnutné, potrebné, užitočné, prospešné a príjemné.
	Vnímanie jedinečnosti i v každom človeku	Rozlišovanie dobrého a zlého konania, pomoc a dobročinnosť	Rozlišovanie a chápanie dôsledkov dobrého (napomáhajúceho) a zlého (ubližujúceho) správania.	Uvedomiť si jedinečnosť každého človeka.
	Spoznávanie a vyjadrovanie emócií	Zvládanie emócií a emócie vo vzťahoch	Zvládanie prejavov vlastných emócií tak, aby boli autentické a zároveň neranili druhých.	Emócie vedieť vyjadriť primeraným spôsobom.

ETICKÁ VÝCHOVA, 1.cyklus 3. ročník

Komponent	Téma	Obsahový štandard		Výkonový štandard
		Pojmy, vzťahy,	Činnosti	Žiak vie/dokáže
ETICKO-OSOBNOSTNÝ	Konanie dobra – aj keď sa nikto nepozera	Dobré činy, dobré vlastnosti	Odlišovanie dobrých a zlých vlastností ľudí a ich konania na príkladoch postavy/postáv z bežných príbehov, z dejín, literatúry, seriálov alebo filmov. Identifikovanie morálnych prvkov v konaní vybraných postáv, medzi akými rozhodnutiami váhajú a k akým dôsledkom ich rozhodnutia vedú. Diskutovanie o detských hrdinoch. Posudzovanie situácií, v ktorých sa stretneme s klamstvom alebo nečestným správaním.	Pomenovať príčiny a dôsledky ľudského správania, s ktorými sa stretáva a posúdiť ich tichý rozmer. Riadiť sa podľa priorít v rozličných druhoch hodnôt – čo je nevyhnutné, potrebné, prospešné a príjemné.
	Sebariadenie	Rebríček hodnôt, osobné ciele, odolnosť	Kultivovanie schopnosti odolávať lákavým ponukám, ak sa dostanú do sporu s dôležitejšími osobnými cieľmi.	Ovládať svoje túžby a regulovať ich.
	Rozvíjanie vzťahov v rodine a v komunite	Komunita, inšpiratívni ľudia	Poznávanie variability rodín a rôznych životných situácií detí. Identifikovanie inšpiratívnych ľudí v komunite a ich bližšie spoznávanie.	Rozvíjať vzťahy v rodine, v komunite.



Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Náboženská výchova

Názov školy	Základná škola Vsevoloda Čechoviča
Adresa	J. A. Komenského 4, Veľký Krtíš, 990 01
Riaditeľka školy	Mgr. Lenka Klimentová
Koordinátori pracovného tímu	Mgr. Lucia Havlíčková, Mgr. Gabriela Žuk-Olszewska
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	prvý
Časový rozsah výučby	1. ročník – 1 hodina týždenne 2. ročník – 1 hodina týždenne 3. ročník - 1 hodina týždenne
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Použitá literatúra	Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (ďalej len „ŠVP“) schválený dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140
Platnosť dokumentu	ŠkvP schválený na pedagogickej rade dňa 28.08.2026 Dokument platný od 01.09.2026

Ciele predmetu

Hlavným cieľom 1. cyklu je uviesť žiakov do náboženskej gramotnosti. Žiaci vnímajú jedinečnosť človeka, svoje miesto v rodine a vedia vyjadriť radosť z Božieho stvorenia. Poznajú dôležité etapy života Ježiša Krista, ktorého vnímajú ako Spasiteľa a priateľa. Zoznamujú sa s Písmom svätým a jeho posolstvom. Poznávajú chrámy, v ktorých oslavujeme Pána Boha, a chápu modlitbu ako vyjadrenie dôverného vzťahu s Bohom.

1. Pochopiť základný vzťah človeka k Bohu a uvedomiť si jedinečnosť človeka.
2. Prežívať modlitbu ako rozhovor s Bohom.
3. Opísať dôležité etapy Ježišovho života.
4. Poznať základnú charakteristiku Písma svätého.
5. Poznať chrám ako miesto, kde oslavujeme Boha.
6. Uplatňovať empatiu a asertivitu pri vzťahoch s druhými ľuďmi.

Gradácia cieľov v 1. cykle

Komponent	
BOH A ČLOVEK	Pochopiť základný vzťah človeka k Bohu a uvedomiť si jedinečnosť človeka.
JEŽIŠ KRISTUS	Opísať dôležité etapy Ježišovho života.
SVATÉ PÍSMO	Poznať základnú charakteristiku Písma svätého.
CIRKEV A SVIATOSTI	Poznať chrám ako miesto, kde oslavujeme Boha.
KREŠŤANSKÝ ŽIVOT	Prežívať modlitbu ako rozhovor s Bohom. Uplatňovať empatiu a asertivitu pri vzťahoch s druhými ľuďmi.

Komponent	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Činnosti	Žiak vie/dokáže
BOH A ČLOVEK	Ja a môj svet- Jedinečnosť Božieho dieťaťa- Boh Otec – Stvoriteľ- Boh sa dáva po znať (patriarchovia)- Vzťah Boha a človeka (vodcovia)- Boh vedie svoj ľud	Vnímať svoju jedinečnosť,- vnímať vieru ako jedinečný dar a súčasť života človeka,- rozlíšiť rôzne spôsoby vzájomnej komunikácie,- vyjadriť radosť z Božieho stvorenstva,- správať sa k ľuďom a svetu s rešpektom a úctou,- interpretovať vybrané biblické príbehy Starej zmluvy.
JEŽIŠ KRISTUS	Ježiš Kristus – Boží Syn, ktorý prichádza na svet- Pán Ježiš a Jeho verejné účinkovanie- Udalosti Ježišovej smrti a zmŕtvychvstania- Ježišove zázraky a uzdravenia- Pán Ježiš vyučuje	Uvedomovať si Božiu lásku k človeku,- interpretovať základné biblické príbehy z Novej zmluvy,- vnímať Ježiša Krista ako Spasiteľa sveta,- vysvetliť význam kresťanských sviatkov (Vianoce, Veľká noc).
SVATÉ PÍSMO	Biblia hovorí o Bohu- rôzne druhy Biblií- delenie Biblie a orientácia v nej	Vysvetliť výnimočnosť Písma svätého (Bible),- charakterizovať základné delenie Písma svätého (Bible).
CIRKEV A SVIATOSTI	Cirkev a cirkevný zbor ako Božia rodina- Kostol a jeho význam- Dôležitosť nedele a kresťanských sviatkov- Krst svätý – som Božie dieťa	Vnímať cirkev ako spoločenstvo veriacich v Ježiša Krista,- pomenovať, čo sa nachádza v kostole,- posúdiť význam kresťanských sviatkov a nedele,- vyjadriť dôležitosť Krstu svätého.
KREŠŤANSKÝ ŽIVOT	Modlitba ako komunikácia s Bohom- Potreba žiť v spoločenstve s ľuďmi a s Bohom- Dôležitosť pravidiel v živote človeka- Ježiš Kristus ako osobný Priateľ a vzor- Uvedomenie si dôležitosti vzťahov medzi ľuďmi- Uvedomenie si prejavu vlastného správania a konania a jeho dôsledkov pre nás a našich blízkych	Vnímať modlitbu ako formu komunikácie s Bohom,- posúdiť potrebu dávania a prijímania lásky, odpustenia a prijímania sa navzájom,- zdôvodniť význam vzťahov v rodinách, spoločenstve a cirkvi,- zdieľať svoje myšlienky a postoje k osobnej viere veku primeraným spôsobom,- vnímať potreby druhých ľudí a ochotu pomôcť im.